



## Economía de la educación y capital humano

### Datos Generales

<b>1. Nombre de la Asignatura</b>	<b>2. Nivel de formación</b>	<b>3. Clave de la Asignatura</b>	
Economía de la educación y capital humano	Licenciatura	I5294	
<b>4. Prerrequisitos</b>	<b>5. Área de Formación</b>	<b>6. Departamento</b>	
	Optativa abierta	Departamento de Economía	
<b>7. Academia</b>	<b>8. Modalidad</b>	<b>9. Tipo de Asignatura</b>	
Economía Pública y Política Económica	Presencial enriquecida	Curso	
<b>10. Carga Horaria</b>			
<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total</b>	<b>Créditos</b>
40	40	80	8
<b>12. Trayectoria de la asignatura</b>			
Economía laboral			

### Contenido del Programa

#### 13. Presentación

Este curso está diseñado para que cada estudiante sea capaz de entender que la disciplina económica con base en diversos instrumentos de análisis, permite comprender que la educación y/o el acceso al conocimiento constituyen factores fundamentales a favor del desarrollo económico, el desarrollo social y el desarrollo humano. El resultado de las habilidades adquiridas durante el curso provocará que cada alumno/a pueda vincular su formación con base en cuatro ejes: modelos, indicadores demográficos-socioeconómicos y educativos, presupuesto público y diseño de políticas educativas, como las características de escuelas efectivas y liderazgo de alta calidad.

#### 14.- Objetivos del programa

##### Objetivo General

El objetivo de este curso es utilizar los modelos económicos (fundamentalmente microeconómicos) y las herramientas de análisis de datos vistas en cursos anteriores para analizar la demanda, la oferta y la financiación de la Educación. Esto incluye estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la educación y el capital humano en el crecimiento y desarrollo económico, y dar respuestas a preguntas actuales de política educativa. En cada parte del curso se revisarán los fundamentos teóricos, se estudiarán los principales modelos que explican la demanda y la oferta de la educación, las implicaciones empíricas, la metodología adecuada para su estimación y los principales resultados y limitaciones con base en el trabajo empírico existente.

#### 15.-Contenido

##### Contenido temático

Unidad 1: La educación como un instrumento fundamental del desarrollo. Unidad 2. Una aproximación al estudio de los indicadores de Educación.  
Unidad 3. Contextos de educación: el presupuesto y el rumbo de las políticas públicas.

##### Contenido desarrollado

Presentación del curso.  
Unidad 1: La educación como un instrumento fundamental del desarrollo.

- 1.1. Escuelas del pensamiento económico.
- 1.2. ¿Qué es el desarrollo económico?
  - 1.2.1 ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo económico?

- 1.3. La educación como una preocupación mundial.
- 1.4. ¿Qué estudia la Economía de la Educación?
- 1.5. Capital humano: definiciones y fundamentos
- 1.6. Dimensiones del estudio de las circunstancias de la Educación.
  - 1.6.1. Educación como un derecho.
  - 1.6.2. Educación y desarrollo humano.
  - 1.6.3. Educación y género.
  - 1.6.4. Educación y empleo.
- 1.6.5. Modelos dinámicos estructurales de escolarización

Unidad 2. Una aproximación al estudio de los indicadores de Educación.

- 2.1. Indicadores y estadísticas de educación: una revisión general
- 2.2. El panorama mundial y nacional (ONU, BM, FMI, OCDE, UNESCO, CEPAL, CONAPO)
- 2.3. El panorama nacional, estatal y municipal (Informes de la SEP, Gobierno del Estado, periódicos nacionales, IMIP, INEGI, Desarrollo económico, Gobierno municipal, prensa, medios).
- 2.4. Aplicación e interpretación de indicadores de educación.
- 2.5. Metas y costos de la educación: (des) igualdad o (in)equidad?
- 2.6. Medición de los rendimientos de la escolarización y el sesgo de capacidad

Unidad 3. Contextos de educación: el presupuesto y el rumbo de las políticas públicas.

- 3.1. El sistema educativo mexicano: ejercicio del presupuesto público.
  - 3.1.1 Financiación de la educación y préstamos estudiantiles.
  - 3.1.2 Invertir en los niños: habilidades cognitivas y no cognitivas en educación.
- 3.2. El presupuesto público: desde su propuesta hasta su ejecución.
- 3.3. Políticas públicas en educación. ¿Qué papel juega el/la experto/a en educación?
  - 3.3.1 Tamaño de la clase y rendimiento estudiantil
  - 3.3.2 Clasificación entre escuelas públicas y privadas
  - 3.3.3. Capital humano: desigualdad, riesgo y ocupación
- 3.4. ¿Exclusión o inclusión educativa? ¿Cuáles modelos o criterios definen la exclusión/inclusión?
- 3.5. Reflexión individual y grupal: ¿A favor o en contra de la inclusión/exclusión/cohesión?

## 16. Actividades Prácticas

· Exposiciones: Docente, discusión de la problemática educativa, investigación documental, discusiones grupales, equipos de trabajo, aprendizaje colaborativo. Uso de diversas dinámicas de grupo para diversificar las opciones de aprendizaje. · Capacidad de lectura y habilidades para elaborar fichas bibliográficas (control de lectura). · Capacidad de síntesis de información, emitir opiniones sustentadas en argumentos con grado de nivel superior. · Capacidad de uso de recursos electrónicos: manejo de software (Microsoft office), navegación de páginas electrónicas, discriminación de información y lecturas en versión electrónica, búsqueda de información estadística e interpretar datos. · Capacidad de realizar operaciones aritméticas básicas. · Capacidad para tomar decisiones, consensuar acuerdos, trabajar de manera individual y/o en equipo. · Capacidad y confianza para emitir opiniones, discutir argumentos de autores, revisar artículos periodísticos, resumir información, elaborar recursos didácticos, entre otros. Cubrir requisitos mínimos establecidos en formato de evaluación. Respeto y cordialidad.

## 17.- Metodología

Para los distintos temas que conforman el contenido del curso se seguirá la siguiente metodología:

- Motivación con preguntas relevantes y de actualidad en educación y con los datos básicos más manejados en el debate público.
- Explicación formal de las distintas teorías desarrolladas para abordar el tema y dar respuestas a las preguntas. Esto incluirá ejercicios a desarrollar por los alumnos sobre estas teorías y sus posibles extensiones.
- Explicar y evaluar diferentes tipos de sistemas de gobierno en educación.
- Discutir cómo los sistemas de gobierno influyen en el comportamiento de los actores dentro del sector educativo
- Repaso o estudio, según sea necesario, de técnicas de análisis de datos necesarias para contrastar las teorías y hacer una cuantificación.
- Análisis empírico del problema en cuestión y respuestas a las preguntas relevantes y de actualidad que motivaron el tema.
- Lectura, exposición y comentario crítico por parte de los alumnos de las distintas teorías y de los resultados disponibles en la literatura científica sobre cada tema.
- Realización y exposición de pequeños trabajos empíricos por parte de los alumnos, que incluirán la búsqueda de datos actualizados que puedan motivar o apoyar distintas teorías, responder de forma rigurosa a preguntas planteadas en el curso, y/o describir la situación real sobre el aspecto a tratar.

## 18.- Evaluación

A) Criterios institucionales.

- Asistencia mínima del 80% de las clases programadas.
- Entrega oportuna de trabajos

- Calificación ordinaria mínima de 60/100.
  - B) Evaluación del curso: Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:
    - Tareas : 20%
    - Ensayos o recursos didácticos: 30%
    - Exámenes parciales (2 exámenes) 50%
- Total: 100%

#### 19.- Bibliografía

##### Libros / Revistas

Libro: Aspectos económicos de la educación  
Salas, V. Manuel (2001) Grupo Editorial Universit No. Ed

ISBN: 84-8491-138-1

Libro: La Economía del Sector Público (Capítulos 1,3,5 y 16)  
Stiglitz, Joseph (1992) Antonio Bosch Editor No. Ed

ISBN: 84-95348-05-5

Libro: Manual de Economía de la Educación  
Fermoso, Paciano (1997) Editorial Narcea No. Ed

ISBN: 84-277-1215-4

Libro: Economía de la Educación  
San Segundo, M. (2001) Síntesis No. Ed

ISBN: 9788477389088

Libro: Inversión en formación profesional  
Becker, G. S. (1972) Blaug, M. No. Ed

ISBN: 978848913878192

##### Otros materiales

#### 20.- Perfil del profesor

Economista con grado mínimo de maestría, titulado. Experiencia académica. Experiencia en la elaboración de proyectos de investigación Experiencia en escritura de artículos científicos Experiencia en economía laboral y economía del sector público

#### 21.- Nombre de los profesores que imparten la materia

Estrada Pantoja Rosa  
Código: 2952489

Trejo Cabrera Alfredo  
Código: 2949428

#### 22.- Lugar y fecha de su aprobación

Zapopan, Jalisco, 12 Junio de 2020.

#### 23.- Instancias que aprobaron el programa

Academia de Economía Pública y Política Económica

#### 24.- Archivo (Documento Firmado)

  
Presidente de la Academia



  
Jefe del Departamento

DEPARTAMENTO DE  
ECONOMIA

Imprimir



Perifoneo No. 799 A un costado de Rectoría, Núcleo Universitario los Belenes 45100.  
Zapopan Jalisco, México  
Tel. 37 70 33 00 ext. 25445  
[www.circea.udg.mx](http://www.circea.udg.mx)